****

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

**SCHOOLJAAR 2023-2024**

****

**Voorwoord**

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Johannesschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

* het niveau van de basisondersteuning,
* welke extra ondersteuning de school kan bieden,
* hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
* wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term

Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

**Inhoudsopgave**

**Algemene gegevens** **4**

**Basisondersteuning** **5**

Waarde en trots 5

**Specifieke kennis en kunde** **6**

Specifieke deskundigheid 6

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet 7

**Extra ondersteuning** **8**

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school 8

**Grenzen en mogelijkheden** **9**

Grenzen en mogelijkheden 9

**Ambities** **10**

Ambities korte en lange termijn 10

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar 2023-2024** | |
| School | De Johannesschool |
| Brinnummer | 15 TP |
| Bestuursnummer | 40812 (Delta scholengroep) |
| Percentage gewichtsleerlingen | 37,33 |
| Adres | Eimerssingel-Oost 262 |
| Telefoon | 026 3217230 |
| Naam directeur | Michel Kuenen |
| E-mail directeur | Info.johannes@deltascholengroep.nl |
| Naam locatie coördinator | Suzan van Diemen |
| Naam ib-er | Carla Kaptein |
| Aantal groepen per 01-08-24 | 7 |
| Aantal leerlingen per 01-02-24 | 117 |
| Subregio | Arnhem Zuid/Immerloo |

**Basisondersteuning**

|  |
| --- |
| **Waarde en trots** |
| **Hier zijn we als school trots op/dit kenmerkt ons:** |
| We werken vanuit een professionele leergemeenschap, in Units, met een gemeenschappelijk missie en visie.  Leerlingen ontwikkelen zich in een open en veilige omgeving. Binnen de units is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, samen leren en reflecteren. Leerlingen voelen zich competent.  De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Alle groepen werken met een data en doelenmuur. Doelen stellen met leerlingen levert een enorme betrokkenheid op, die zowel voor de leerling zelf als voor de leraar enorm motiverend werkt.  De school heeft een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg. Voor leerlingen die een aangepaste leerlijn nodig hebben wordt een passend perspectief opgesteld.  De Johannesschool is een **Gezonde school**. Er wordt naast onderwijs veel aandacht besteed aan een gezonde leefstijl. Er is een breed beweegprogramma volgens het 2+1+1 concept. In 2022 bereikten we de 2e plaats als *sportiefste school* van Nederland. Daarnaast verzorgen wij *gezonde lunches en fruit voor in de kleine pauze*voor alle kinderen.  **Techniekonderwijs** is in ons curriculum opgenomen en sluit naadloos aan op de visie van de school. Het voedt de nieuwsgierigheid en creativiteit van kinderen en draagt bij aan talentontwikkeling. Het stimuleert leerlingen die aanleg blijken te hebben voor techniek dan ook om in de toekomst een technische opleiding te gaan doen. Naast de reguliere technieklessen zijn er extra technieklessen:  *De Plusklas*: voor de meer begaafde leerlingen is er wekelijks een extra les in ’t Knaplab. Met als doel: leren onderzoeken, leren samenwerken, maar ook aandacht voor hogere denkvaardigheden.  *De Klusklas*: Voor de praktisch meer begaafde leerlingen is er wekelijks een extra les in ’t Knaplab. Met als doel: het bevorderen van leermotivatie en ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect.  Voor beide groepen geldt dat; de kinderen ontdekken wat hun talenten zijn en deze succesvol weten in te zetten. De technieklessen vinden vooral plaats in ons inspirerende Knaplab, maar ook de buitenwerkplaats, de tuin en het speelplein vormen het decor voor deze lessen.  We bereiden de kinderen goed voor op hun toekomst.  Ouders en leerlingen zijn als partners nauw betrokken bij de school. **Ouderbetrokkenheid** staat hoog in het vaandel. Er is regelmatig overleg met de ouderraad en we betrekken ouders bij tal van activiteiten.  Op de Johannesschool vinden we **de leerlingenraad** erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevorderd. Aan de leden van de leerlingenraad de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven. Wat willen de kinderen veranderen of wat willen ze inbrengen?  Tijdens de **portfoliogesprekken** wordt de voortgang van de kinderen besproken. Hierbij zijn zowel ouders als kinderen aanwezig. Zo zijn de kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkeling.  De Johannesschool werkt samen met v**erschillende partners**. SPA, Sportbedrijf, Vitesse, Huis voor de wijk en AM Support. Samen met deze partners zorgen we voor een gezonde, veilige en betekenisvolle ontwikkeling van onze kinderen. |

**Specifieke kennis en kunde**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:** | | | |
| Aantal mede-werkers | Specifieke deskundigheid | Opleiding | Werkervaring |
| 1 | Intern begeleider | ja | ja |
| 1 | Specialist 't Jonge kind | ja | ja |
| 1 | Opleider in de school | ja | ja |
| 1 | Rekenspecialist | In opleiding | ja |
| 1 | Leescoördinator | nee | ja |
| 1 | ICT-specialist | ja | ja |
| 1 | Vakleerkracht Gymnastiek | ja | ja |
| 1 | Vakleerkracht techniek | ja | ja |

|  |
| --- |
| **Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?** |
| **Interne begeleiding**  De IB-er is samen met de directeur verantwoordelijk voor de coördinatie en monitoring van de zorg binnen de school. De IB-er neemt hierin het initiatief. De IB-er bespreekt de voortgang van de leerlingen met de leerkrachten, coacht leerkrachten rond passend onderwijs, zit het zorgteam voor. Op het gebied van zicht op onderwijskwaliteit, werkt zij samen met de specialisten en de directeur.  **Opleider in de school:**  De schoolopleider houdt zich enerzijds bezig met het begeleiden van pabostudenten, anderzijds met de begeleiding van de mentoren (leerkrachten) zodoende de kwaliteit van ons als opleidingsschool te bewaken. Daarbij werkt zij samen met de HAN.  **Specialist 't Jonge kind:**  Zij coördineert mede de ontwikkelingen in de onderbouw: VVE-intensiefgroep, groep 1,2 en 3. Deze rol is nog in ontwikkeling.  **Rekenspecialist:**  Zij coördineert (in samenwerking met IB-er en dir.) de ontwikkelingen op rekengebied, neemt hierin het initiatief: zij coördineert de vernieuwingen aangaande de methode, zij analyseert mede de rekenopbrengsten en bewaakt mede de kwaliteit van het rekenonderwijs.  **Leescoördinator:**  Zij coördineert (in samenwerking met IB-er en dir.) de ontwikkelingen op leesgebied, neemt hierin het initiatief: zij coördineert de vernieuwingen aangaande de methode. Zij is aanjager van de leesgroep en bewaakt mede de kwaliteit van het leesonderwijs.  **I.C.T.-specialist:**  Zij coördineert (in samenwerking met de directeur) de ontwikkelingen op ICT-gebied, neemt hierin het initiatief: zij coördineert de vernieuwingen en bewaakt de voortgang.  **Vakleerkracht gymnastiek:**  Zij verzorgt het bewegingsonderwijs (ook sportdag) op school en verzorgt de naschoolse sport en andere activiteiten. Zij onderhoudt de contacten met externe partners (ook buurtsportcoach). Zij bewaakt het concept 2+2+1.  **Vakleerkracht techniek**:  Zij verzorgt het (naschools) techniekonderwijs op school: de lessen aan de groep 3-8 en aan de Plus en Klus-klas. Verzorgen van het wekelijkse naschoolse programma.  Zij overleg met externe partners over aanbod.  **Kinderfysiotherapie:**  Kinderfysiotherapie praktijk Morel komt 1x per week op de Johannesschool en begeleidt kinderen die moeite hebben met de fijne motoriek. Er wordt geoefend met de pengreep, het schrijven van letter en cijfers en de schrijfhouding. Samen met de fysiotherapeut wordt er gewerkt aan een leesbaar schrift. |

**Extra ondersteuning** *Zie toelichting bijlage 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Extra ondersteuning door externe partners binnen de school** | |
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school? | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? |
| Middels extra ondersteuningsgelden is in de groepen 3 en 4 geïnvesteerd in extra onderwijstijd die ten goede komt aan taalonderwijs. Deze leerlingen maken gedurende twee jaar 160 uur extra. | De uitbreiding van lestijd omvat wekelijks 2 lesuur. |
| Extra ondersteuning op gebied van sport en bewegen en gezonde voeding. | Meerdere malen per week onder en na schooltijd door sportdocenten en in samenwerking met het project Vitesse, het Sportbedrijf, huis voor de wijk en AM Support. |
| Door een intensieve samenwerking met SKAR heeft de Johannesschool een VVE-intensiefgroep ontwikkeld.  Een groep kinderen van 2,5 – 4 jaar wordt voorbereid op een start op de basisschool waarbij taalontwikkeling een speerpunt is. | Gedurende 4 ochtenden in de week wordt de groep geleid door een pedagogisch medewerker van SKAR en een leerkracht van de Johannesschool. |
| Kinderfysiotherapie (schrijffysio) | 1 dagdeel per week door kinderfysiotherapie praktijk Morel. |

**Grenzen en mogelijkheden***Zie toelichting bijlage 1*

|  |
| --- |
| **Grenzen en mogelijkheden** |
| We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen zullen we, indien nodig aangeven, omdat we in zo’n geval de betreffende leerling tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. |
| Ons team heeft veel expertise op pedagogisch en didactisch gebied. We bieden onze kinderen structuur en veiligheid en zijn duidelijk in wat wij willen, vinden de stem van onze kinderen belangrijk en proberen op die manier proactief te zijn in het voorkomen van gedragsproblematiek.  Door de kleinere groepen, hebben we meer zicht op onze kinderen en onze instructies zijn zo ingericht dat we kinderen op meerdere niveaus kunnen bedienen.  We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.  De aandacht voor de onderwijsbehoefte van iedere leerling staat bij ons team hoog in het vaandel; ons team heeft veel zorg en aandacht voor de leerlingen en zeker voor de leerlingen die een zorgbehoefte hebben. Door het vergroten van de expertise binnen de school kan de school nog meer tegemoetkomen aan het onderwijs aan de leerlingen. We blijven ons hierin ontwikkelen.  Door onze pedagogische aanpak, waarbij preventie belangrijk is, proberen wij te anticiperen op gedragsproblematiek.  In onze ondersteuningsmogelijkheden speelt echter een aantal zaken een rol: *professionaliteit en competentie van het team, groepsgrootte, beschikbare formatie, groepsproblematiek/ aantal aanwezige zorgleerlingen in de klas, veiligheid van de leerlingen, ondersteuning vanuit het zorgteam en van het SWV.* Elke leerling die bij ons wordt aangemeld zullen wij open en met zorg ontvangen, waarbij wij kritisch zullen kijken of wij de gewenste zorg kunnen bieden. Deze zal dus per individu worden getoetst aan eerdergenoemde factoren.  De Johannesschool volgt de richtlijnen van Passend Onderwijs. De school heeft 6 tot 8 weken de tijd om te onderzoeken of wij de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft.  Wij vragen bij elke aanmelding of de ouders de grondslag en de uitgangspunten van de school, zoals die in de schoolgids zijn beschreven, respecteren en onderschrijven. Wanneer dit het geval is kunnen we tot plaatsing overgaan. |

**Ambities**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn**  **(max.4 jaar) op het gebied van:** | |
| * De basisondersteuning * Specifieke kennis en kunde * Extra ondersteuning | |
| **Korte termijn lopende schooljaar 23-24** | Vooralsnog willen wij de huidige ondersteuning consolideren. Wij willen ons als school ook verder ontwikkelen.  Jaarlijks stellen wij ons de vraag of wij de gewenste zorg aan onze kinderen kunnen bieden. Het antwoord is mede afhankelijk van de in te zetten formatie en beschikbare financiën.  Dit schooljaar ligt de focus op het goed borgen van de leesmethode en een verdieping van ons rekenonderwijs, het kiezen van een nieuwe rekenmethode. Het geven van een effectieve instructie heeft ook onze aandacht. Aandacht ook voor de doorgaande lijn VVE-intensiefgroep – groep 1-2 en voor het naschoolse aanbod.  Afspraken leggen we vast in kwaliteitskaarten. Zo willen we ook onze opbrengsten vergroten.  Op pedagogisch en didactisch gebied doen wij heel veel. Tijdens bouwvergaderingen onderhouden wij dit voortdurend.  We organiseren naschoolse activiteiten op het gebied van bewegen en gezondheid, techniek en kunst en cultuur. |
| **Lange termijn x. 4 jaar)** | Het streven is datgene dat wij hebben verworven te consolideren en verder uit te breiden. We blijven kritisch naar de organisatie van ons onderwijs kijken.  Van belang in het bieden van goede zorg aan onze kinderen zijn de beschikbare (financiële) middelen en de groei van de school. Wij willen graag hoogstaande zorg bieden en gezien voorgaande anticiperen wij met ons beleid op ontwikkelingen. Wij zullen echter ook onze grens aangeven. Kortom we zullen de komende jaren naar de organisatie van ons onderwijs kijken of en hoe wij de huidige zorg kunnen blijven bieden.  Naast het goed implementeren van de gekozen methodieken, zal er de komende jaren ook aandacht zijn voor het taal-/ woordenschatonderwijs. Er wordt ingezet op een nieuwe methode.  De doorgaande lijn voorschool- school blijft op de agenda staan (de VVE-intensiefgroep is een belangrijk onderdeel van onze school).  De afgelopen jaren zijn meerdere specialismen in de school gekomen: 't Jonge kind, ICT, Kunst & cultuur, Opleider in de school, Gymnastiek en Techniek.  De kracht van het team is de open cultuur en de bereidheid om zich te ontwikkelen. Belangrijk is dit te koesteren en de verdieping te zoeken. De rekencoördinator is in opleiding.  Door deze specialisten in te zetten, willen we tot een meer gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid komen als het gaat om de onderwijsprocessen (interne begeleiding genoemd). De directeur en de IB-er coördineren dit proces.  De school werkt met ontwikkelgroepen.  De komende jaren zal nieuwbouw op de agenda komen en ons streven is een omgeving te creëren waarin we onze basisondersteuning zo goed mogelijk vorm kunnen geven. Afhankelijk van de situatie en mogelijke partners kan worden onderzocht in hoeverre er (een gedeelde) extra ondersteuning kan worden gerealiseerd. |